Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №14

г.-к. Кисловодска

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

для обучающихся 3 класса с задержкой психического развития

вариант 7.2

2024 – 2025 учеб. год

# **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Общая цель образования обучающихся с ОВЗ состоит в обеспечении выполнения требований ФГОС НОО посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Содержание специального (коррекционного) образования в школе направлено на формирование у обучающихся жизненно важных компетенций, готовя детей с ОВЗ к активной жизни в семье и социуме. Необходимость в адаптации действующих программ для общеобразовательных учреждений к специфике построения учебного процесса в специальных (коррекционных) классах (Вариант1-2) обусловлена принятием в 2004 году Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ Минобразования и науки РФ от 05.03.2004 г. № 1089) использование программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений Вариант 1-2 «Начальные классы».

 Данная адаптированная образовательная программа составлена в соответствии с:

 Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

Законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

 Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Образовательная деятельность, реализующего программы начального общего образования, формируется в соответствии с:

* Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 02.12.2013) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
* Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»,
* Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей»,
* Законом Ставропольского края от 30 июля 2013 года № 72-кз «Об образовании».
* Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
* приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые Государственные образовательные стандарты начального общего образования по вопросам воспитания обучающихся»,
* приказом Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 (ред. от 23.06.2015) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования» (в редакции 2020 года),
* письмом Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
* распоряжением Правительства Ставропольского края от 22.11.2013 № 373-рп «О плане мероприятий по реализации Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 года № 1666».
* письмом Министерства образования Ставропольского края «O нaпpaвлении рекомендаций по составлению учебных планов» от 26.08.2020 г.,
* методическими рекомендациями для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края по организации образовательной деятельности в 2021/2022 учебном году.
* приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 года № 115 «О Порядке Организации деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
* Письмом Минпросвещения России от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ».
* примерной рабочей программой воспитания от 02 июня 2020 г. № 2/20),
* методическими Рекомендациями по обеспечению организации отдыха и оздоровления детей (Письмо от 25.11.2019 № Пз-1303/06).

**Цель программы** в третьем классе можно конкретизировать как достижение уровня сформированности учебно-познавательной деятельности, позволяющего с минимально-достаточным результатом овладевать учебным содержанием разработанных программ, а также прогресса в становлении сферы жизненной компетенции (улучшение качества учебной коммуникации, адекватность действий поставленным учебным и практическим задачам, частичное осознание своих затруднений)

**Важнейшими задачами** программы в третьем классе являются:

- формирование базовых знаний по русскому языку, а именно, ряда правил и закрепление графических навыков, позволяющих сделать продукты письменной речи ребенка читаемыми, а также формирование предпосылок и начальных умений анализа предложений, морфологического анализа;

- совершенствование навыка чтения, в том числе овладение его выразительностью, умениями высказывать свое мнение (в форме ответов на вопросы), устанавливать причинно-следственные связи, а также развитие интереса к чтению (реализуется в т.ч. курсом внеурочной деятельности «Чтение с увлечением»);

- закрепление и автоматизациясчетных навыков, понимания и совершения арифметических действий сложения и вычитания, навыков измерения и записи чисел, понимание сущности умножения и деления, овладение решением составных задач некоторых типов;

- развитие интереса к природному и социальному миру, расширение и уточнение полученных ранее знаний о различных его аспектах, совершенствование познавательной деятельности за счет овладения мыслительными операциями анализа, сравнения, обобщения, формирование умений совместного решения учебных задач;

- развитие практических возможностей аналитико-синтетической деятельности, формирование ручной умелости, привитие интереса и уважения к труду, расширение практических представлений об окружающем предметном мире и видах человеческой деятельности, формирование специфически детских видов деятельности – лепки, аппликации и пр., обучение начальным навыкам работы с компьютером;

- формирование художественного вкуса, графических изобразительных умений, решение широкого круга конкретизированных задач в каждом разделе учебного предмета, способствующих как эстетическому воспитанию, так и развитию системы произвольной регуляции и коммуникативных умений;

- формирование представлений о разных характеристиках музыкальных произведений, развитие музыкального слуха, эмоциональной выразительности, решение задач эстетического и патриотического воспитания, совершенствование певческих умений, развитие аналитическо-синтетической деятельности, возможностей регуляции своего поведения;

- формирование двигательных умений, совершенствование общей моторики и системы регуляции, способностей к продуктивной коммуникации, закрепление представлений о необходимости движения, активного отдыха, соблюдения правил здорового образа жизни.

Адаптированная образовательная рабочая программа (АОРП) для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР), получивших рекомендацию варианта 7.2. разработана в строгом соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и опирается на предметную линию учебников «Школа России», а так же учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с ЗПР, которые и определяют их особые образовательные потребности. При разработке АОРП мы ориентировались также на содержание адаптированных программ, разработанных Р. Д. Тригер, Ю. А. Костенковой, С. Г. Шевченко, Г. М. Капустиной и другими авторами, на их методические позиции и конкретные рекомендации к обучению школьников с ЗПР. Они представлены по восьми учебным предметам, относящимся к шести предметным областям в строгом соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Содержание программы базируется на принципах дифференцированного и деятельностного подходов. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Адаптированная рабочая программа составлена по 8 учебным предметам:

Русский язык (170 часов)

Литературное чтение (170 часов)

Математика (136 часов)

Ознакомление с окружающим миром (68 часа)

Музыка (34 часа)

Изобразительное искусство (34 часа)

Технология (68 часов)

Физическая культура (102 часа)

Требования к обучающимся с ЗПР в третьем классе в определенной мере усложняются за счет возрастания объема и сложности изучаемого материала, однако для школьников, получивших рекомендацию варианта 7.2, нерационально ставить учебные задачи, близкие к таковым для детей с условно-нормативным развитием, поскольку их учебно-познавательная деятельность еще находится на низком уровне сформированности. Это означает, что обучающийся не имеет достаточной психологической готовности к самостоятельным учебным занятиям, поиску дополнительных источников информации. Он по-прежнему испытывает трудности понимания и организации деятельности, нуждается в поддержании и направленном развитии формирующейся учебной мотивации, познавательного интереса.

Преодоление перечисленных трудностей возможно при реализации важнейших дидактических принципов: доступности, систематичности и последовательности, прочности, наглядности, связи теории с практикой, а также коррекционной направленности обучения. Удовлетворение особых образовательных потребностей достигается за счет четких и простых по лексико-грамматической структуре инструкций к выполняемой деятельности, уменьшенного объема заданий, большей их практикоориентированности, подкрепленности наглядностью и практическими действиями, а также неоднократного закрепления пройденного, актуализации знаний, полученных в предшествующие годы, соблюдении требований к организации образовательного процесса.

Преемственность в организации образования обучающихся с ЗПР состоит в удовлетворении особых образовательных потребностей, соблюдении принципов индивидуального и дифференцированного подхода с учетом индивидуально-типологических характеристик обучающихся с ЗПР.