

Модель «Учитель–ученик»

В 2024-2025 учебном году в МБОУ СОШ№14 модель наставничества «Учитель-ученик» реализовалась посредством формы «Учитель-ученик с низкой учебной мотивацией».

Модель наставничества «Учитель — ученик» предполагает взаимодействие учителя (наставника) образовательной организации и обучающегося (наставляемого) с индивидуальными образовательными потребностями (одаренные, высокомотивированные, способные обучающиеся; обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья; подростки группы риска).

Цель - успешное формирование у учеников всех уровней образования осознанного подхода к реализации личностного потенциала, рост числа заинтересованной в развитии собственных талантов и навыков молодежи.

Задачи:

1. Помощь обучающимся в раскрытии и оценке своего личного потенциала.
2. Повышение мотивации к учебе и саморазвитию, к саморегуляции, формирования ценностных и жизненных ориентиров.
3. Развитие лидерских, организационных, коммуникативных навыков и метакомпетенций.
4. Помощь в построении образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.

Ожидаемый результат:

1. Повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона обучающихся всех уровней образования.
2. Увеличение процента учеников, успешно прошедших предпрофориентационную программу.
3. Численный рост успешно реализованных и представленных результатов проектной деятельности в старших классах .

Реализация наставничества в форме «Учитель – ученик с низкой учебной мотивацией»

Наставник : учитель русского языка Кюркчян Э.З.

Наставляемый: Новокщёнов Назар, обучающийся 9 класса (риск – неудовлетворительный результат по русскому языку на пробном ОГЭ, проблем с посещаемостью учебных занятий и дисциплиной нет).

Наставник: учитель математики, Новикова Л.М.

Наставляемая: Шевченко Виктория, обучающаяся 9 А класса (риск – неудовлетворительный результат по математике на ОГЭ, проблем с посещаемостью учебных занятий и дисциплиной нет).

Цель: повышение успеваемости наставляемого, успешная сдача ОГЭ по русскому языку и математике.

Период реализации: сентябрь-май 2024-2025 учебного года. Методы работы, используемые наставником в данной модели:

- Создание благоприятной атмосферы на уроке;

- строить обучение на уроке с учетом развития индивидуальных способностей наставляемого – дифференцированные тренировочные задания, практические работы, дифференцированные контрольные работы, работа по выбору;
- никогда не ставить наставляемого в ситуацию неожиданного вопроса и не требовать быстрого ответа; у ученика есть всегда время на обдумывание и подготовку;
- чаще ответы наставляемого принимать не в устной, а в письменной форме;
- формировать у наставляемого уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться путем подбадривающих замечаний;
- осторожно оценивать неудачи ученика, ведь он сам очень болезненно к ним относится;
- в минимальной степени отвлекать ученика, стараться не переключать его внимание и создавать спокойную обстановку для учебной работы;
- использование в деятельности такие коррекционные методы, как наглядные опоры в обучении, комментируемое управление, поэтапное формирование умственных действий, опережающее консультирование по трудным темам;
- ориентировать наставляемого на общечеловеческие ценности: личность, семья, отечество, труд, знания, культура.

Циклограмма работы наставника.

Ежедневно: контроль посещаемости; работа с опозданиями, выяснение причин отсутствия ученика на занятиях, контроль внешнего вида.

Еженедельно: проверка дневника; контроль успеваемости; контакты с учителями-предметниками; индивидуальные беседы с наставляемым; работа с родителями по ситуации, встреча с медработником школы по справкам о болезни ученика, беседы с педагогом-психологом.

Четверть: посещение уроков, подведение итогов успеваемости; совместный анализ выполнения плана работы, составление плана работы на период каникул.

В конце учебного года: подведение итогов года, составление отчета.

Основные направления работы наставника:

1. Оформление индивидуального маршрута (сентябрь 2024)
2. Планирование и проведение занятий для работы (в течение года)
3. Индивидуальные беседы, консультации с родителями учащегося «группы риска» по результатам контрольных, тренировочных экзаменов (в течение года)
4. Посещение уроков по согласованию с учителями-предметниками с целью изучения опыта работы с обучающимися, имеющим низкую учебную мотивацию (в течение года).
5. Анализ результатов ОГЭ у обучающегося с низкой учебной мотивацией (июнь 2025)

Ожидаемые результаты работы наставнической пары:

1. развитие компетенций наставляемого в части повышения успеваемости, принятия самостоятельных решений, самореализации, осуществления личностного выбора;

2. определение познавательных интересов обучающегося, формирование индивидуальной образовательной траектории;

3. вовлечение наставляемого в проектную и исследовательскую деятельность;

4. повышение образовательных результатов наставляемого, в том числе в конкурсном, олимпиадном движениях.

Результативность по итогам года: наставляемые успешно сдали основной государственный экзамен и получили аттестат об основном общем образовании.

Директор

Заместитель директора по УВР



Низиволик Т.Г.

Манукова Л.С.