

**Аналитическая справка
о реализации целевой модели наставничества
«Ученик-ученик»
за 2024-2025 учебный год**

В целях достижения результатов федерального и регионального проектов «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» в МБОУ СОШ №14 были определены и поставлены цели, задачи реализации системы наставничества «Ученик-ученик»:

Цель - создание условий для раскрытия потенциала личности наставляемого, формирования эффективной разносторонней системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с особыми образовательными или социальными потребностями, временной помощи в адаптации к новым условиям обучения, повышение мотивации к учёбе и улучшение образовательных результатов, для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого.

Задачи:

1. Создание атмосферы поддержки в ученическом коллективе и коммуникации внутри образовательной организации;
2. Оказание помощи в реализации лидерского потенциала;
3. Способствование улучшению образовательных, творческих или спортивных результатов;
4. Развитие гибких навыков и метакомпетенций;
5. Оказание помощи в адаптации к новым условиям среды.
6. Улучшение показателей школы, осуществляющей деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах.

В течение учебного года в МБОУ СОШ № 14 были созданы наставнические группы/пары, назначены наставники – обучающиеся 9-11 классов, для наставляемых – обучающихся начальной школы (в рамках реализации проекта «Орлята России»).

Ожидаемые результаты:

- Повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса и школы;
- рост интереса к обучению, осознание его практической значимости, связи с реальной жизнью, что влечёт за собой снижение уровня стресса или апатии;
- количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов;
- рост вовлеченности обучающихся в жизнь школы.

Формы взаимодействия:

Взаимодействие осуществлялось через неформальное общение и эмоциональную связь участников, сформированных в краткосрочные и долгосрочные группы.

Формы работы:

- внеурочные занятия, беседы, игры на переменах, экскурсии и так далее;
- индивидуальные консультации, конференция.

В течение 2024-2025 гг. созданы несколько наставнических групп по форме наставничества «ученик-ученик». Наставником на добровольной основе назначался ученик(ца), мотивированный на учёбу, творчество, спорт; отзывчивый, коммуникабельный.

1. В рамках реализации проекта «Орлята России» на основе технологии наставничества были назначены наставниками следующие обучающиеся 9-х классов : Гаппоева Лейла, Текова Милана, Скларова Екатерина, Миронова Мария, Черняева Евангелина, Гайдай Елена, Хорват Надежда.

В период реализации Программы были проведены следующие мероприятия:

1) создан банк данных по наставляемым и наставникам;
2) велось взаимодействие наставника и наставляемого в режиме внеурочной, внеклассной и дополнительной деятельности через реализацию модулей программы воспитания школы, ключевые общешкольные дела:

- экскурсии, экспедиции, походы,
- самоуправление,
- школьные медиа,
- детские общественные объединения,
- волонтерство (гуманитарная помощь, акции)

Наставники и наставляемые приняли участие в акциях: «Дарю тепло», «Поколения помнят», «Клумба орлят», «Вам, любимые», «Книжный друг», «Лента памяти», «Студенчество», «В новый день с новым добрым делом»

По итогам мониторинга сделаны следующие выводы:

- установлены взаимные, доверительные и уважительные отношения между наставляемыми и наставниками;
- организовано развитие профессиональных компетенций;
- наблюдается мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества;
- наблюдается динамика вовлеченности обучающихся в жизнь школы;
- наставник и работали в рамках Программы наставничества с желанием;
- наблюдается адекватный уровень самооценки деятельности наставников;
- число обучающихся, планирующих стать наставниками в будущем и присоединиться к сообществу благодарных выпускников, выросло.

Все эти факторы способствовали ускорению процесса передачи социального опыта, быстрому развитию новых компетенций, органичному становлению полноценной личности.

Целевые показатели реализации целевой модели наставничества

Доля детей в возрасте от 10 до 18 лет, вошедших в программы Наставничества в роли наставляемого, к общему количеству обучающихся в ОУ от 10 до 18 лет, %	72 %
Доля детей в возрасте от 10 до 18 лет, вошедших в программы Наставничества в роли наставника, к общему количеству обучающихся в ОУ от 10 до 18 лет, %	49 %

Вывод: эффективность внедрения Программы наставничества удовлетворительная.

Организация совместных мероприятий: викторин и проектных работ, подготовка к мероприятиям школьного сообщества, волонтерство, участие в совместных походах на спортивные и культурные мероприятия, способствовали развитию чувства сопричастности, Интеграции в сообщество.

Таким образом, план наставничества по форме наставничества «ученик-ученик» за данный период был реализован. Созданы условия к активному включению наставников и наставляемых в учебно-воспитательный процесс, поставленные цели достигнуты.

Директор МБОУ СОШ

Зам. директора по УВР

Т.Г. Низиволик

Манукова Л.С.