

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ № 14

Приказ № 1/05 от «25» / 05 2025 г.

Подпись _____

**Адаптированная программа
летнего отдыха
для детей с ОВЗ и детей-инвалидов
на базе пришкольного лагеря
с дневным пребыванием
«Солнышко»
(инклюзивная смена)**

2025

1. Пояснительная записка

Каникулы составляют значительную часть объема свободного времени детей, поэтому каникулы для них – разрядка накопившейся за время обучения в школе напряженности, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, приобщение к социально – культурным и образовательным ценностям, удовлетворение индивидуальных интересов в различных сферах деятельности, играх.

После долгого периода учебного года у учащихся должна пройти разрядка накопившейся напряжённости, восстановление израсходованных сил, здоровья. Для этого необходимо организовать полноценный здоровый отдых детей и подростков. Далеко не все родители могут предоставить своему ребенку возможность отдохнуть с пользой. Эту функцию могут выполнить оздоровительные лагеря с дневным пребыванием, так как эта часть социальной среды призвана создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей.

Условия летнего оздоровительного отдыха детей с дневным пребыванием уникальны с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это ещё и поле для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка. Именно в летнем лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами. Досуг, игры, развлечения, различные мероприятия в этой социальной среде побуждают ребенка к приобретению новых знаний, к серьёзным размышлениям, имеют познавательный характер.

Актуальность. Организация летней занятости детей сегодня – это не только социальная защита, это еще и пространство для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, что создает условия для социализации молодого человека с учётом реалий современной жизни.

Летний оздоровительный лагерь дает возможность любому ребенку, в том числе детей с инвалидностью и с ОВЗ, раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации. Детские лагеря с дневным пребыванием являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время.

Смена лагеря является инклюзивной, поэтому в нее входят дети с ОВЗ, инвалиды.

Творческая деятельность является эффективным средством для социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, развития эмоциональной сферы, речевого развития, успешной социализации и адаптации детей с ОВЗ, а также формирования у них коммуникативных навыков с целью быть понятым и услышанным в современном обществе.

Дети с особенностями развития имеют множество ограничений в различных видах

деятельности. Часто такие дети испытывают трудности социальной адаптации, обучения общения, недостаточно самостоятельны и нуждаются в постоянном сопровождении взрослого. Многие лишены широких контактов, возможности получать опыт от сверстников и других людей, которые есть у обычного ребенка.

Для детей с инвалидностью и ОВЗ создаются дополнительные условия с целью социализации, преодоления трудностей в обучении и общении через развитие творческих способностей, которая оказывает большое значение в жизни человека, тем более в жизни детей с ограниченными возможностями здоровья.

Творчество выступает в качестве мощного средства педагогической и психологической коррекции, а также воспитания творческой личности.

Концепция программы: создание в лагере отношений диалогического сообщества, которые позволили бы раскрыть творческий потенциал личности каждого ребенка вне зависимости от его уровня здоровья, создали бы условия для его самопрезентации, личностного роста, освоения социальных ролей, способствующих успеху и признанию в коллективе.

Нормативно – правовые условия:

- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (ратифицирована для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании»;
- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования»

(утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);

– Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

– Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);

Отличительные особенности программы

В программу инклюзивной смены включены образовательные компоненты различной направленности: как художественно – эстетической, так и социально – гуманитарной.

Новизна программы

Новизна программы состоит в приобщении детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью к разнообразному социальному опыту, путем их включения в жизнедеятельность летнего лагеря.

Направленность программы

Программа инклюзивной смены лагеря дневного пребывания «Солнышко» - художественной направленности

Адресат программы – дети в возрасте 6,6 -17 лет. Количество детей в отряде - 8 человек.

Цель программы - Создание условий для разнообразного отдыха детей, а также воспитательной среды, способствующей раскрытию и развитию интеллектуального, физического, творческого потенциала детей.

Задачи программы:

- создание условий для организованного отдыха детей;
- способствование приобщению ребят к творческим видам деятельности и развитию творческого мышления;
- формирование культурного поведения, санитарно – гигиенической культуры;
- формирование у детей навыков общения, сотрудничества, взаимопомощи и толерантности;
- формирование гражданской позиции;
- развитие познавательного интереса к творческой деятельности;

- способствование приобщению детей к здоровому образу жизни как одному из условий личной и социальной успешности;

- формирование потребности у детей духовного обогащения через творческую деятельность.

Ожидаемые результаты

1. Полноценный отдых детей.
2. Приобщение детей к творческим видам деятельности.
3. Сформированность культурного поведения, санитарно – гигиенической культуры.
4. Сформированность навыков общения, сотрудничества, взаимопомощи и толерантности.
5. Сформированность гражданской позиции.
6. Познавательный интерес к творческой деятельности.
7. Приобщение детей к здоровому образу жизни как одному из условий личной и социальной успешности.
8. Сформированность потребности у детей духовного обогащения через творческую деятельность.

Принципы реализации

1. Принцип многообразия видов, форм и содержания деятельности, рассчитанных на доминирующие способности, интерес и потребности

2. Принцип свободы и творчества, который предполагает право выбора познавательной деятельности в освоении творческой деятельности; форм и способов организации жизни в коллективе, участие в досугово-развлекательных мероприятиях; ролевой позиции при подготовке дел.

3. Принцип социальной активности через включение детей в социально значимую деятельность при проведении досуговых мероприятий.

4. Принцип взаимосвязи педагогического управления и самоуправления, реализация которого предполагает формирование временных творческих групп из числа взрослых и детей по организации, пропаганде, освещению жизнедеятельности в лагере: аналитической, информационно-оформительской, оздоровительной и т.д.

Технологии воспитательной деятельности.

В ходе реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии – формирование навыков здорового образа жизни (минутки здоровья, спортивный праздник, веселые старты);

- технология коллективно – творческой деятельности. Вся деятельность внутри отряда – коллективная, от принятия решения до реализации задумок. (конкурс эрудитов)

- игровые технологии - активизация и интенсификация деятельности детей (игры на знакомство, на выявление лидера, коммуникативные, игровые программы).
- технология создания ситуации успеха - формирование новых мотивов к деятельности, изменение уровня самооценки, самоуважения (комфортная среда общения).
- технология командообразования предполагает снижение уровня тревожности, формирование благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей.

Методы реализации программы

Программа смены ориентирована на детей младшего школьного возраста, поэтому основной формой организации деятельности является игра.

На разных этапах лагерной смены используются разные виды игр. В организационный период (первые 3-5 дней) активно используются игры на знакомство, игры-ритмизаторы, игры на выявление лидера, игры на сплочение коллектива (командообразующие игры), коммуникативные игры.

В основной период проводятся игры по станциям, художественные игры (музыкальные, изобразительные), спортивные игры (зарядки, игры-эстафеты, игры-упражнения), познавательные игры (викторины и конкурсы, загадки и головоломки, ребусы и шарады), интеллектуальные игры (на развитие памяти, внимания, наблюдательности, логического мышления, воображения), психологические игры (на самопознание, на доверие и взаимопомощь, умение слушать, достижение согласия и преодоление конфликтов), организаторские игры (игры-шутки, игры-минутки, трудовые игры).

В заключительный период используются маршрутные игры, межотрядные мероприятия.

Одной из основных форм работы в летнем лагере также является совместная творческая деятельность. Также активно используются такие формы работы, как: беседа, соревнование, конкурс, праздник, викторина.

2. Содержание программы смены

Этапы реализации программы

1. Подготовительный (апрель-май):

- подбор кадров;
- подготовка методических материалов;
- подготовка материально-технической базы.

2. Организационный (май):

- формирование отрядов;
- знакомство с режимом работы лагеря и правилами;

-оформление уголков отрядов.

3. Основной:

- образовательная деятельность;
- оздоровительная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность;
- методическая работа с воспитателями .

4. Заключительный:

- закрытие смены (последний день смены);
- сбор отчетного материала;
- анализ реализации программы и выработка рекомендаций

Направления деятельности в рамках программы

Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идет закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Организация деятельности включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- презентация творческих объединений в начале смены;
- ознакомление детей с режимом работы объединений;
- самоопределение детей и выбор направления деятельности;
- деятельность ребят в кружках;
- текущее отражение результатов деятельности детей;
- подведение итогов работы творческих объединений в конце смены (организация выставки работ).

Направленность – социально – гуманитарная.

Главным, в содержании программы будут оздоровительные мероприятия, направленные на укрепление физического, психологического, нравственного здоровья детей, формирование здорового образа жизни.

Цель: создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся, развитие их личности, лидерских качеств и творческих способностей, а также профилактики аутодеструктивного поведения в период летних каникул.

Задачи:

- создание благоприятного климата в коллективе среди несовершеннолетних;

-разработка и внедрение мероприятий, способствующих развитию индивидуальных способностей несовершеннолетних, позитивных личностных качеств, развитие лидерских качеств, творческих способностей, сплочению коллектива;

-ориентировка несовершеннолетних на здоровый образ жизни;

- профилактика аддикции ПАВ среди несовершеннолетних;

-развитие коммуникативных навыков;

- развитие лидерских качеств.

Планируемые результаты

-Укрепление психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самостоятельности.

- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности, социальной активности, формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни.

- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность, развитие коммуникативных способностей и толерантности.

- Расширение кругозора детей, повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.

2. Направленность – художественная.

«Творческая мастерская» способствует расширению круга интересов детей, направленных на продуктивную преобразовательную творческую деятельность, и создаёт условия для активного выхода на разнообразные виды творческого досуга. Это благотворно сказывается на возрождении ценных традиции, в частности совместного творчества, объединения школьников разновозрастных групп по интересам.

Цель: развитие творческих способностей посредством различных видов прикладного творчества и создание условий для творческой самореализации ребёнка.

Задачи:

- знакомство с разными техниками выполнения различных поделок;
- формирование умений экономному и разумному использованию материалов;
- развитие художественного вкуса, способности видеть и понимать прекрасное;
- формирование организационно-управленческих умений и навыков (планировать свою деятельность; определять её проблемы и их причины; содержать в порядке своё рабочее место);
- формирование информационной культуры: логического мышления, памяти, внимания, навыков самостоятельной работы.

□ воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда; интереса к информационной и коммуникационной деятельности;

□ воспитание терпения, воли, усидчивости, трудолюбия.

Планируемые результаты.

- сформированность умения работать с ножницами, клеем, природным материалом;
- сформированность умения экономному и разумному использованию материалов;
- сформированность интереса к творческой деятельности.
- развитие творческих, интеллектуальных и эстетических способностей обучающихся, духовной культуры, любознательности в области декоративно-прикладного искусства, изобретательности и интереса к творчеству художника, дизайнера.
- развитие культуры общения обучающихся, трудолюбия, усидчивости, терпения;
- приобретение навыков изготовления поделок из разных видов материала.

3. Направленность программы – социально-педагогическая.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Маленькие мастера» учитывает особенности познавательной деятельности учащихся с нарушением интеллектуального развития. Программа направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает трудовое и эстетическое воспитание.

Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух блоков:

- коммуникативный;
- творческий.

Цель: формирование коммуникативных навыков младших школьников с нарушением интеллекта через специальные игры и упражнения, творческую деятельность на интегрированных занятиях.

Задачи:

- познакомить с технологией изготовления поделок из теста;
- расширять представление об окружающей действительности.
- развивать художественный вкус, фантазию, пространственное воображение, внимание, усидчивость;
- способствовать развитию мелкой моторики рук;
- развивать коммуникативные способности учащихся;
- развивать способность завязывать и поддерживать разговор.

Планируемые результаты.

☐ овладевают навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

☐ задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества;

☐ осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

☐ работают в группе и коллективе;

☐ адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

☐ осуществляют пошаговый контроль;

☐ адекватно воспринимают оценку педагога.

☐ перерабатывают полученную информацию: делают выводы в результате совместной работы всей группы;

☐ знают правильный способ выполнения приемов лепки, выделяют главное, существенное.

4. Направленность программы – социально - гуманитарная, данная программа способствует социальной адаптации, повышению уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формированию знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, созданию условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширению «социальной практики», воспитанию социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»), формированию педагогических навыков.

Программа предусматривает развитие психических процессов: умение мыслить логически, запоминать, развиваются внимание и воображение, речь.

Цель программы – успешная адаптация детей к новым образовательным условиям и создание условий комфортного перехода с одного образовательного уровня на другой.

Задачи программы:

- формирование умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;

- формирование умения ребенка работать по образцу;

-развитие познавательной активности;

- развитие наблюдательности;

- воспитание умения работать коллективно, индивидуально, добиваясь положительных результатов;

- воспитание культуры эмоциональных проявлений.

Планируемые результаты.

- сформированность умения строить простейшие умозаключения;
- сформированность умения работать по образцу;
- воспитание культуры эмоциональных проявлений.

Модель игрового взаимодействия

Учитывая возрастные особенности младшего школьного возраста, воспитание творчески активной личности будет проходить через игру, как ведущий вид деятельности.

Каждый отряд в течение всей смены будет путешествовать по планетам творчества.

Ход реализации программы смены

Вся игра делится на три этапа:

1. *Организационный этап*

Задачами этапа является развитие навыков пространственной ориентации (знакомство с непривычными бытовыми условиями и адаптация к ним, друг с другом, педагогами, детским лагерем, правилами совместного взаимодействия) и сенсорной сферы (восприятия). Эти задачи могут быть решены посредством игр на знакомство, игр – путешествий, экскурсий по территории лагеря, музыкально – игровых мероприятий.

Данный этап может длиться 5-7 дней и зависит от уровня социализации ребенка с ОВЗ и инвалидностью.

2. *Основной этап смены* – это самый большой по времени период смены.

Данный этап должен быть направлен на обеспечение полноценного участия детей с ОВЗ и инвалидностью в досугово – образовательной деятельности. Основными видами деятельности являются воспитательная, творческая и физкультурно – оздоровительная деятельность.

Задачи основного периода инклюзивной смены являются развитие умений и навыков коммуникации, содействие эмоциональному развитию детей.

Необходимо создать условия для совместной деятельности детей, коммуникации между ними.

Здесь развивается сюжет игры. Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни. Каждый день проходит ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня.

Для успешного решения задач этого периода деятельность детей и педагогов должна иметь разносторонний творческий характер.

3. *Итоговый этап.*

На этом этапе реализации инклюзивной смены необходимо подвести итоги смены (важно учесть когнитивный уровень развития детей – инвалидов и детей с ОВЗ, особенно рефлексивные

и аналитические навыки), определить ценность опыта общения и взаимодействия, полученных в детском лагере.

Система детского самоуправления

Детское самоуправление - форма организации жизнедеятельности коллектива детей, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения целей жизнедеятельности отряда.

В основе воспитательной системы лагеря дневного пребывания - активный подход к реализации детского самоуправления в форме представительского совета.

Структура представительского совета: высший орган – общелагерный сбор, ему подчиняется совет лагеря (исполнительская структура), в совет входят лидеры двух отрядов и лидеры советов, работающих по выбранным направлениям деятельности (совет досуга, совет спорта, совет «Сюрприз», пресс – центр). Советы формируются из представителей каждого отряда.

В лагере имеются дети с ОВЗ, у которых есть тоже право принимать участие в самоуправлении.

Система мотивации и стимулирования

1. Добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, организацию жизни лагеря дневного пребывания.
2. Сочетание индивидуального и коллективного включения детей в творческие, развивающие, интеллектуальные виды деятельности.
3. Информирование о результатах конкурсов, об условиях участия в том или ином деле.
4. Организация различных видов стимулирования детей, многообразие предлагаемых видов деятельности.
5. Учет возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка.
6. Создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого.

3. Ресурсное обеспечение программы

Для реализации данной программы требуются: актовый зал, 2 учебных класса, спортивный инвентарь, раздаточный инвентарь, наглядные пособия, канцелярские товары.

Кадровое обеспечение программы:

- начальник лагеря;
- воспитатели;

- социальный педагог;
- медицинский работник.

Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной работы, соблюдение распорядка дня, обеспечение здоровья и жизни обучающихся, планирует,

организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатели организуют жизнедеятельность обучающихся, отвечают за жизнь и безопасность ее участников, осуществляют реализацию программы смены лагеря.

Социальный педагог решает задачи развития и реабилитации сенсорной и эмоциональной сфер детей с ОВЗ, оказывает помощь и поддержку в процессе адаптации, выстраивания эффективных алгоритмов взаимодействия между всеми детьми – участниками смены. Также социальный педагог помогает воспитателям и администрации детского лагеря найти корректный выход из возможных ситуаций.

Медицинский работник обеспечивает своевременную помощь детям с ОВЗ, консультирует воспитателей об особенностях здоровья отдельных детей и дает им необходимые рекомендации.

Информационно-методическое обеспечение программы

Работа с родителями проходит в течение всей лагерной смены и включает в себя:

- встречи с начальником лагеря, воспитателями;
- индивидуальные беседы;
- участие в семейных конкурсах, акциях.

Информация о деятельности лагеря доводится до сведения родителей и общественности путём отражения на информационном сайте МБОУ СОШ №14 в сети Телеграмм и ВКонтакте.

Для реализации программы смены требуется педагогический коллектив и обслуживающий персонал. Подбор начальника лагеря проводит администрация школы. Для качественного организационного и методического обеспечения деятельности программы лагеря дневного пребывания является не только подготовка лагеря, но и подготовка специалистов.

Повышение профессионального роста педагогического коллектива, способного удовлетворять образовательные запросы и потребности детей и их родителей, эффективно решать задачи, поставленные на данный период, проводится на основании плана.

Материально – техническое обеспечение программы.

Для успешной реализации программы существует необходимая материально – техническая база:

- спортивный инвентарь: мячи, скакалки, теннисные мячи, ракетки, шашки, шахматы и т.д.;
- канцелярские товары (бумага для рисования, карандаши, краски, кисточки и др.);
- методическая литература: игры, конкурсы, сценарии, викторины, праздники и т.д.;

- музыкальное оборудование;
- фотоаппарат;
- грамоты, дипломы;
- настольные игры, пазлы, мозаики, раскраски и т.д.;
- материал для декоративно – прикладного творчества;
- компьютеры.

4. Механизм оценки результатов программы

Педагогический мониторинг позволяет в системе отслеживать результативность образовательного процесса. Система контроля включает в себя:

В течение смены проводится диагностика, которая направлена на выявление степени удовлетворенности детьми от пребывания в летнем лагере и изучение удовлетворенности педагогов собственной деятельностью.

Качество дела (дня) определяется по двум критериям:

- оценка качества дела педагогами;
- оценка дела детьми.

Каждый критерий состоит из нескольких диагностических параметров, которые оцениваются индивидуально каждым взрослым и ребенком по цветовой шкале. Получив «картинку» качества прошедшего дела (дня), можно при подготовке следующего уделить повышенное внимание качественному изменению уровня тех параметров, которые были недостаточно высоко оценены.

Параметры для оценки педагогов:

- организация работы;
- содержательная насыщенность;

- эмоциональность;

- включенность

детей; - качество.

Параметры для оценки

детей: - важно;

-

интересно;

- дружно;

-

полезно;

-

впервые.

Если дело по всем параметрам прошло на «отлично» - красный цвет показателя барометра (каждый ребенок закрашивает квадратик на барометре).

Если один или два параметра требуют более тщательного подхода к делу – зеленый показатель барометра.

В конце смены наглядно видно насколько плодотворной была работа педагогического состава лагеря и над чем необходимо работать. Этот же барометр укажет нам на состояние психологического климата в течение смены (как комфортно было детям), их настроение и впечатления будут зрительно представлены на карте.

В течение смены ведется работа по выявлению различных способностей и интересов ребят, изучаются их личностные особенности.

План работы школьного лагеря «Солнышко» с дневным пребыванием на 1 поток

2 ИЮНЯ ОТКРЫТИЕ ЛАГЕРЯ

8.30	8.35	Сбор детей.
8.35	8.45	Зарядка.
8.45	9.00	Утренняя линейка. Инструктаж по ПДД.
9.00	10.00	Завтрак.
11.00	13.00	Открытие лагерной смены «Открываем в лето двери», конкурс рисунков на асфальте.
13.00	14.00	Обед.
14.00	14.30	Свободная деятельность по интересам. Уход домой.

3 ИЮНЯ «МОЁ БЕЗОПАСНОЕ ЛЕТО»

8.30	8.35	Сбор детей.
8.35	8.45	Зарядка.
8.45	9.00	Утренняя линейка. Инструктаж по ТБ.
9.00	10.00	Завтрак.
10.00	12.00	Игра «Путешествие в страну дорожных знаков»
12.00	13.00	Весёлые правила дорожного движения. Конкурс рисунков. Просмотр фильмов «Безопасность на воде. Безопасность на природе». Подвижные игры.
13.00	14.00	Обед.
14.00	14.30	Свободная деятельность по интересам. Уход домой.

4 ИЮНЯ ДЕНЬ ИГР

8.30	8.35	Сбор детей.
8.35	8.45	Зарядка.
8.45	9.00	Утренняя линейка. Минутка безопасности.
9.00	10.00	Завтрак.

11.00	12.00	Посещение концерта детского образцового хореографического ансамбля «Калейдоскоп» под руководством Е.А. Битюцкой.
12.00	13.00	Подвижные игры на свежем воздухе.
13.00	14.00	Обед.
14.00	14.30	Свободная деятельность по интересам. Уход домой.

5 ИЮНЯ **ДЕНЬ ДРУЖБЫ**

8.30	8.35	Сбор детей.
8.35	8.45	Зарядка.
8.45	9.00	Утренняя линейка. Минутка безопасности. Беседа «Основные правила поведения на улице, дороге. Детский травматизм»
9.00	10.00	Завтрак.
11.00	12.00	Посещение детской хореографической школы.
11.00	13.00	Планетарий.
13.00	14.00	Обед.
14.00	14.30	Свободная деятельность по интересам Уход домой.

6 ИЮНЯ **ПУШКИНСКИЕ ЧТЕНИЯ**

8.30	8.35	Сбор детей.
8.35	8.45	Зарядка.
8.45	9.00	Утренняя линейка. Инструктаж.
9.00	10.00	Завтрак.
11.00	12.00	226-летие со Дня рождения А.С. Пушкина (чтение стихов, возложение цветов у памятника А.С. Пушкина)
12.00	13.00	Конкур рисунков.
13.00	14.00	Обед.
14.00	14.30	Свободная деятельность по интересам. Уход домой.

9 ИЮНЯ **ДЕНЬ БИБЛИОТЕКИ**

8.30	8.35	Сбор детей.
8.35	8.45	Зарядка.

8.45	9.00	Утренняя линейка. Инструктаж.
9.00	10.00	Завтрак.
10.00	11.00	Посещение Центральной Детской библиотеки.
11.00	13.00	Посещение кинопроката. Мультфильм «Великолепная пятёрка»
13.00	14.00	Обед.
14.00	14.30	Участие в акции «Окна России». Уход домой.

10 ИЮНЯ **ДЕНЬ ТЕАТРА**

8.30	8.35	Сбор детей.
8.35	8.45	Зарядка.
8.45	9.00	Утренняя линейка. Минутка безопасности. «Элементы улиц и дорог»
9.00	10.00	Завтрак.
10.00	11.00	Театр по русским сказкам «Сказка-ложь, да в ней намёк»
11.00	13.00	Посещение кинопроката. Фильм «Капитан Крюк»
13.00	14.00	Обед.
14.00	14.30	Свободная деятельность по интересам. Уход домой.

11 ИЮНЯ **ДЕНЬ РОССИИ**

8.30	8.35	Сбор детей.
8.35	8.45	Зарядка.
8.45	9.00	Утренняя линейка. Минутка безопасности «Каким должен быть пешеход».
9.00	10.00	Завтрак.
10.00	11.00	Патриотический концерт «Нет страны прекраснее тебя, Россия».
11.30	13.00	Конкурс рисунков «Моя Россия». Занятие «Хоровод дружбы народов».
13.00	14.00	Обед.
14.00	14.30	Свободная деятельность по интересам. Уход домой.

16 ИЮНЯ
ДЕНЬ СПОРТА

8.30	8.35	Сбор детей.
8.35	8.45	Зарядка.
8.45	9.00	Утренняя линейка. Минутка безопасности «Элементы улиц и дорог»
9.00	10.00	Завтрак.
11.00	12.00	Посещение Центральной Городской Библиотеки
12.00	13.00	Соревнования « Если хочешь быть здоров».
13.00	14.00	Обед.
14.00	14.30	Свободная деятельность по интересам Уход домой.

17 ИЮНЯ
ДЕНЬ БЕЗОПАСНОСТИ

8.30	8.35	Сбор детей.
8.35	8.45	Зарядка.
8.45	9.00	Утренняя линейка. Минутка безопасности.
9.00	10.00	Завтрак.
10.00	12.00	Посещение кинопроката. Фильм «Каруза»
11.00	13.00	Конкурс рисунков «Безопасное детство».
13.00	14.00	Обед.
14.00	14.30	Свободная деятельность по интересам Уход домой.

18 ИЮНЯ
ДЕНЬ ФАНТАСТИЧЕСКИХ ПРИКЛЮЧЕНИЙ

8.30	8.35	Сбор детей.
8.35	8.45	Зарядка.
8.45	9.00	Утренняя линейка. Инструктаж по пожарной безопасности.
9.00	10.00	Завтрак.
10.00	11.00	Знакомство с подводным миром. Просмотр фильма «Подводные динозавры: Тайны древнего океана» с использованием очков виртуальной реальности
11.00	13.00	Мастер – класс по рисованию
13.00	14.00	Обед.
14.00	14.30	Свободная деятельность по интересам Уход домой.

19 ИЮНЯ
ДЕНЬ БЕЗОПАСНОСТИ

8.30	8.35	Сбор детей.
8.35	8.45	Зарядка.
8.45	9.00	Утренняя линейка. Минутка безопасности.
9.00	10.00	Завтрак.
10.00	10.30	Игровое занятие «Иду на зеленый», просмотр мультфильмов по ПДД.
11.00	12.00	Посещение кинопроката
12.00	13.00	Подвижные игры
13.00	14.00	Обед.
14.00	14.30	Свободная деятельность по интересам. Уход домой.

20 ИЮНЯ
ДЕНЬ ПАМЯТИ И СКОРБИ

8.30	8.35	Сбор детей.
8.35	8.45	Зарядка.
8.45	9.00	Утренняя линейка. Инструктаж. «Внимание светофор».
9.00	10.00	Завтрак.
10.00	10.30	Всероссийская акция «Минута молчания»
11.00	13.00	Киноекзорий «Дети смотрят о победе»
13.00	14.00	Обед.
14.00	14.30	Свободная деятельность по интересам Уход домой.

23 ИЮНЯ
ДЕНЬ БИБЛИОТЕКИ

8.30	8.35	Сбор детей.
8.35	8.45	Зарядка.
8.45	9.00	Утренняя линейка. Минутка безопасности «Правила перехода улиц и дорог».
9.00	10.00	Завтрак.
10.00	12.00	Посещение Центральной Городской Библиотеки
13.00	14.00	Обед.
14.00	14.30	Свободная деятельность по интересам Уход домой.

24 ИЮНЯ
ВОТ ОНО КАКОЕ НАШЕ ЛЕТО

8.30	8.35	Сбор детей.
8.35	8.45	Зарядка.
8.45	9.00	Утренняя линейка. Минутка безопасности.
9.00	10.00	Завтрак.
10.00	11.00	Концертная программа «До свидания, лагерь!»
11.00	12.00	Вручение грамот и подарков.
13.00	14.00	Обед.
14.00	14.30	Свободная деятельность по интересам Уход домой.

5. Список использованной литературы

1. Алехина С. В., Зарецкий В. К. Инклюзивный подход в образовании в контексте проектной инициативы «Наша новая школа» // ПсихологоXX Национальный конкурс "Золотая Психея" по итогам 2018 года. Материалы к проекту "Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского лагеря" (методические рекомендации) <https://psy.su/psyche/projects/2158/> педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (Москва 14–16 ноября 2010 г.): материалы VI Всерос. науч.-практ. конф. – М., 2010.
2. Вифлеемский А.Б. Летний отдых в соответствии с новым образовательным законодательством. //Народное образование. – 2014. - №2. – С.30.
3. Гриднева, Т. Программа летнего отдыха / Т. Гриднева. - (Методика и практика) // Беспризорник. - 2011. - N 4. - С. 45-53. - Библиогр.: с. 53 (7 назв).
4. Дик Н. Ф. Непреходящие законы детского отдыха. // Народное образование. – 2012. - №3. – С.69.
5. Интернет-портал «Организация отдыха и оздоровления детей и подростков»: <http://holiday.cipv.ru/home.php/>.
6. Лаврентьев В. В. Играй вместе с нами! / В. В. Лаврентьев // Педсовет : журнал. - 2011. - N 5. - С. 6-13
7. Малофеев Н.Н. Современный этап в развитии системы специального образования в России. (Результаты исследования, как основа для построения проблемы развития) // Дефектология. N 4 2012г.
8. Можейко О.В. «Логика развития лагерной смены», методическое пособие. ВДЦ «Орлёнок», 2017 г.
9. Письмо Министерства образования и науки РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 года «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
10. Социальное развитие детей в условиях летнего интегративного лагеря / Т.М. Ратынская. -М.: Теревинф, 2009. – 32 с. (Лечебно-педагогические программы).

Интернет – ресурсы

1. <http://ped-kopilka.ru/blogs/natalja-aleksandrovn-dulina/programa-letnego-lagerja-s-dnevny-m-prebyvaniem-detei.html>
2. <https://педпроект.рф/киселёва-н-а-публикация/>